

Sprachförderkonzept der Grundschule Hallgarten

Überarbeitet am 06.02.2020

Von der Gesamtkonferenz beschlossen am 19.02.2020

Ziele und Haltung

Das Ziel des Sprachförderunterrichts und des sprachsensiblen Fachunterrichts der Grundschule Hallgarten ist es, den Kindern konkrete Hilfen in Alltagssituationen und Unterstützung bei der Anwendung der Sprache zu geben. Des Weiteren sollen alle SuS^(Schülerinnen und Schüler) des DaZ^(Deutsch als Zweitsprache)-Unterrichts am Ende der vierten Klasse den sprachlichen Anforderungen der weiterführenden Schulen gewachsen sein. Dabei sollten die SuS sowohl im schriftlichen und mündlichen Bereich als auch in der Lesekompetenz soweit in der deutschen Sprache gefestigt sein, dass sie erfolgreich in den kommenden Schuljahren mitarbeiten können. Für die Kinder gilt als Ziel, die Bildungssprache zu erlangen. Der Unterricht unserer Grundschule möchte dafür die Basis schaffen.

Bei der Umsetzung dieser Ziele spielt die Haltung der Lehrerinnen und Lehrer eine zentrale Rolle. Die SuS werden mit der deutschen Kultur und Sprache vertraut gemacht. Ebenso respektieren wir Bräuche und Rituale ihrer Herkunftsländer sowie deren Herkunftssprache. Diese Haltung findet in allen unterrichteten Fächern Beachtung, d.h. das Einbeziehen von Herkunftssprache und -kultur findet Berücksichtigung bei Gesprächsanlässen in den Klassen. Es wird versucht, den Fachunterricht sprachsensibel zu gestalten. Das Kollegium der Grundschule Hallgarten hat dazu an einer internen Fortbildungsmaßnahme teilgenommen.

Stundenverteilung, Beteiligte

Im Schuljahr 2019/20 nehmen am 8 Kinder am Deutsch als Zweitsprache-Unterricht teil.

Die Lehrerin hat die allgemeine Basisqualifikation für „Deutsch als Zweitsprache“ absolviert.

Der Lerngruppe stehen insgesamt vier Schulstunden pro Woche in verschiedenen Zusammensetzungen zur Verfügung.

Die Lerngruppe arbeitet im Klassenraum des Flexiblen Schulanfangs. Somit ist gewährleistet, dass das vielfältige Material des Anfangsunterrichts auch von den Schülerinnen und Schülern des DaZ -Unterrichtes genutzt werden kann.

Die Teilnahme am DaZ -Unterricht wird im Zeugnis vermerkt.

Bei Bedarf werden die Eltern zur Unterstützung des Lernfortschritts miteinbezogen. Zusätzlich wird, wenn im Einzelfall erforderlich, eine BFZ(Beratungs- und Förderzentrum) Kraft beratend hinzugezogen.

Inhaltliche Gestaltung

Die Hauptschwerpunkte des DaZ-Unterrichts sind die Wortschatzerweiterung, die Förderung einfacher grammatikalischer Strukturen und die Förderung der phonologischen Bewusstheit.

Der Aufbau des Wortschatzes umfasst: Schule, Klassenraum, Zahlen, Kleidung, Zimmer, Farben, Körper, Gesicht, Pause, Essen, Trinken, Frühstück, Gefühle, Wohnen, Obst, Gemüse, Einkaufen, Hobby, Tageszeit, Wochentage, Monate, Jahresverlauf, Feste, Berufe, Tiere.

Folgende grammatikalische Themen werden erarbeitet: Nomen, Verben, Adjektive, bestimmte und unbestimmte Artikel, Personalpronomen, Possessivartikel, Zeitformen, Satzstrukturen, Einzahl und Mehrzahl, Modale Präpositionen.

Es wird besonderen Wert darauf gelegt, dass die SuS die Lernbereiche Hörverstehen, Sprechen, Schreiben, Lesen und Grammatik zusätzlich praktisch einüben. Unterrichtsgänge und Projekte sind feste Bestandteile des Daz-Unterrichts.

Schulveranstaltungen wie der Besuch des Weihnachtsmärchens und der Besuch einer Kinderoper werden mit den SuS vor- und nachbereitet. Die SuS sollen während der Vorstellung in der Lage sein, dem Inhalt der Aufführung oder Lesung zu folgen. Nachbesprechungen helfen den SuS die Inhalte zu reflektieren.

Im sprachsensiblen Fachunterricht werden den Kindern individuelle Hilfen an die Hand gegeben, damit sie am Unterricht erfolgreich teilhaben können.

Lehrwerke

Arbeitshefte Deutsch als Zweitsprache 1-4 sowie Wort- und Bildkarten vom Jahndorfverlag

Lesedifferenzierte Hefte in neun Lesestufen vom Verlag „Lesebaum Buchreihe“

Arbeitsheft „Verben“ vom Persen Verlag

Literatur für die SuS „Steinsuppe“ als Projekt zur Förderung der Sprachkompetenz

Bilderbuch „Der rote Regenschirm“

Kamishibai: „Es klopft bei Wanja in der Nacht“, „Sonne, Mond und Erde“, „Kater Alfred auf Mäusejagd“

Spiele „Komm zu Wort“ und „Mundmotorik-Training“

Logico Set, DaZ Nomen und Personalpronomen, Knackpunkte der Grammatik

Modalverben als Lernposter

Arbeit mit digitalen Medien: Lesekompetenzförderung mit dem Lösen der Quizfragen bei Antolin, Oriolus Lernprogramm (Deutsch als neue Sprache lernen, Deutsche Grammatik intensiv)