

Grundschule Hallgarten

Rosentalstraße 35, 65375 Oestrich-Winkel

Tel.: 06723-3252 Fax.: 06723-602826

E-Mail.: poststelle@grundschule.hallgarten.schulverwaltung.hessen.de

Sprachförderkonzept der Grundschule Hallgarten

Erarbeitet am 22.05.2019

1. Präambel

Ziele und Haltung

Das Ziel des Sprachförderunterrichts und des sprachsensiblen Fachunterrichts der Grundschule Hallgarten ist es, den Kindern konkrete Hilfen in Alltagssituationen und Unterstützung bei der Anwendung der Sprache zu geben. Des Weiteren sollen alle SuS¹ des DaZ² Unterrichts am Ende der vierten Klasse den sprachlichen Anforderungen der weiterführenden Schulen gewachsen sein. Dabei sollten die SuS sowohl im schriftlichen und mündlichen Bereich, als auch in der Lesekompetenz soweit in der deutschen Sprache gefestigt sein, dass sie erfolgreich in den kommenden Schuljahren mitarbeiten können.

Bei der Umsetzung dieser Ziele spielt die Haltung der Lehrerinnen und Lehrer eine zentrale Rolle. So respektieren wir die Herkunftssprache der Kinder ebenso wie die Bräuche und Rituale ihrer Herkunftsländer. Gleichzeitig werden die SuS mit der deutschen Kultur und Sprache vertraut gemacht. Diese Haltung findet in allen unterrichteten Fächern Beachtung, d.h. das Einbeziehen der Herkunftssprache und -kultur findet Berücksichtigung bei Gesprächen in den Klassen. Der Fachunterricht wird sprachsensibel gestaltet. Das Kollegium der Grundschule Hallgarten hat dazu an einer internen Fortbildungsmaßnahme teilgenommen.

2. Strukturelle und inhaltliche Gestaltung

Stundenverteilung, Beteiligte

Im Schuljahr 2018/19 nehmen folgende SuS am Deutsch als Zweitsprache Unterricht teil:

2 SUS der ersten Klasse, Flexibler Schulanfang

2 SUS der zweiten Klasse, Flexibler Schulanfang

3 SUS der dritten Klasse

2 SUS der vierten Klasse

Die Kinder werden von einer Lehrerin unterrichtet, welche die allgemeine Basisqualifikation für den DaZ Unterricht absolviert hat.

Der Lerngruppe stehen drei Schulstunden pro Woche zur Verfügung.

Die Lerngruppe arbeitet im Klassenraum des Flexiblen Schulanfangs. Somit ist gewährleistet, dass das vielfältige Material des Anfangsunterrichts auch von den DaZ-SuS genutzt werden kann.

Die Teilnahme am DaZ Unterricht wird im Zeugnis vermerkt.

¹ Schülerinnen und Schüler

² Deutsch als Zweitsprache

Bei Bedarf werden die Eltern zur Unterstützung des Lernfortschritts miteinbezogen. Zusätzlich wird, wenn im Einzelfall erforderlich, eine BFZ Kraft beratend hinzugezogen.

Inhaltliche Gestaltung

Die Hauptschwerpunkte des DaZ Unterrichts sind die Wortschatzerweiterung, die Förderung einfacher grammatikalischer Strukturen und die Förderung der phonologischen Bewusstheit.

Wortschatz: Schule, Klassenraum, Zahlen, Kleidung, Zimmer, Farben, Körper, Gesicht, Pause, Essen, Trinken, Frühstück, Gefühle, Wohnen, Obst, Gemüse, Einkaufen, Hobby, Tageszeit, Wochentage, Monate, Jahresverlauf, Feste, Berufe, Tiere

Grammatik: Nomen, Verben, Adjektive, bestimmte und unbestimmte Artikel, Possessivartikel, Zeitformen, Satzstrukturen, Einzahl und Mehrzahl, Präpositionen

Es wird besonderen Wert darauf gelegt, dass die SuS die Lernbereiche Hörverstehen, Sprechen, Schreiben, Lesen und Grammatik zusätzlich praktisch einüben. Unterrichtsgänge und Projekte wie z.B. „Das Einkaufen beim Bäcker“ oder „Plätzchenbacken im Advent“ finden ebenso ihren festen Raum in der Unterrichtsgestaltung wie „Unser Frühstück aus der Heimat“ und „Wir gestalten Muttertagsbriefe“.

Schulveranstaltungen wie der Besuch des Weihnachtsmärchens und der Besuch einer Kinderoper werden mit den SuS vor- und nachbereitet, sodass sie während der Vorstellung in der Lage sind, dem Inhalt der Aufführung oder Lesung zu folgen. Nachbesprechungen helfen den SuS die Inhalte zu reflektieren. Auftritte für die Schulvorstellungen werden vorbereitet.

Im sprachsensiblen Fachunterricht werden den Kindern konkrete Hilfen an die Hand gegeben, damit sie am Unterricht erfolgreich teilhaben können. Dies findet unter anderem durch die Vorgabe von Satzanfängen und die Visualisierung von Fachbegriffen statt.

Lehrwerke

Arbeitshefte: Deutsch als Zweitsprache 1-4 vom Jahndorfverlag

Wort-und Bildkarten vom Jahndorfverlag

Lesedifferenzierte Hefte in neun Lesestufen vom Verlag „Lesebaum Buchreihe“

Arbeitsheft „Verben“ vom Persen Verlag

Arbeit am PC: - Lesekompetenzförderung mit dem Lösen der Quizfragen bei
ANTOLIN

- Arbeit mit der Lernsoftware der Lernwerkstatt